Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 6 «Гвоздичка» п. Цветочный

**Выступление на тему: "Взаимодействие семьи и ДОУ**

**по формированию у детей подготовительной группы**

**мотивационной готовности к школе»**

на районном семинаре-практикуме «Преемственность детского сада и школы в создании условий для позитивной социализации воспитанников»

Подготовила:

воспитатель МБДОУ № 6 «Гвоздичка»

Беженцева Г.П.

2016

Мотивационная готовность к школе – одна из основных составляющих личностной готовности ребенка к школе.

В настоящее время наблюдается общая тенденция к снижениюмотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Большинство родителей не придают большого значения желанию ребенка пойти в школу, делая акцент на интеллектуальной и специальной готовности к школе. Но ведь известно, что в формировании у дошкольников мотивов учения решающую роль играет семья, потому что основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и развиваются уже в ранние периоды детства.

Интерес к новым знаниям, навыки поиска интересующей информации, осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка - все это является мотивационной основой школьного учения и формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания, а также под влиянием дошкольного образования.

Подготовка детей к школьному обучению является одной из наиболее актуальных проблем в ДОУ, так как с каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях.

Для обеспечения легкого безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, педагогические коллективы ДОУ стараются создать условия для максимального развития личности каждого ребенка, его способностей, самореализации в различных видах детской деятельности.

Развитию интеллектуальной сферы дошкольников посвящены многие работы педагогов ДОУ, однако развитию мотивационной сферы часто уделяется недостаточно внимания.

Поэтому возникла необходимость в углубленном изучении и проработке проблемы формирования мотивационной готовности детей к школе.

В условиях детского сада целесообразно реализовывать такую систему мероприятий по повышению мотивационной готовности к школьному обучению, которая максимально задействует родительский потенциал в данном направлении.

Три классических направления работы: с педагогами, с детьми и с родителями воспитанников должны быть не параллельны друг другу, а проводится в тесном взаимодействиидетский сад – семья – школа.

Формы работы с педагогами разнообразны: это круглые столы для специалистов детского сада и школы, психологические консультации, семинары-тренинги, деловые игры, педагогические гостиные для воспитателей, где они делятся с коллегами своим опытом работы в данном направлении.

Работа с детьми – это психодиагностика мотивационной готовности к школьному обучению на начало учебного года, экскурсии в школу, развивающие занятия, игровая терапия, организация досуговых мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и, конечно, итоговая психодиагностика.

Важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду является психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Мотивационная готовность к школе - важная составляющая психологической готовности ребенка к обучению в школе. Одним из главных условий успешного творческого усвоения знаний является наличие мотивов учения, их содержание и устойчивость.

В последнее время растет число детей, которые без особого желания идут в школу, а затем не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению. Поэтому мотивационная подготовка детей 6 - 7 лет к обучению в школе является одной из важнейших задач детского сада. Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность, которая теснейшим образом связана со стремлением к узнаванию нового. Это качество - при умелом руководстве - может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию.

**Система взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников по вопросам формирования у детей мотивационной готовности к школе.**

Объективно возникающий у детей старшего дошкольного возраста интерес к учению заставляет их чутко прислушиваться к тому, что говорят об этом процессе, о школе взрослые. Именно поэтому работа над формированием положительной мотивации учения предполагает тесный контакт педагогов и родителей. Большинство детей тонко чувствуют, как относятся к учению, к занятиям воспитатели. Таким образом, на развитие мотивации учения значительное влияние оказывает формирование представлений о нем. Опыт работы с дошкольниками показывает, что "степень положительности" отношения ребенка к школе прямо пропорциональна широте понятия "учение" в его сознании. Абсолютное большинство детей легко усваивает представление о том, что учение - одна из постоянных, естественных и необходимых сторон жизни человека. Учиться - означает не только сидеть за партой. Все мы учимся всю жизнь. Нас учит природа, общение с людьми, мы учимся на собственных и чужих ошибках, учимся дружить, любить, быть хорошими родителями, профессионалами своего дела, осваиваем многочисленные хобби.

Необходимо, чтобы взрослые (педагоги и родители) расширяли в сознании ребят понятие "учение", определяя великое множество его источников, выявляя его жизненную необходимость, а также помогли детям в понимании ценности не только практических результатов учения, но и самого процесса.

Обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка, поэтому выделить что важнее детский сад или семья мы не можем, так же как и предпочесть одно воспитание другому. Лучше всего сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада.

Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизнен­ный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, уме­ния и навыки жизни в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длитель­ное время и в самых различных ситу­ациях и условиях.

Вместе с тем подчеркнем, что роди­тели в оторванности от дошкольного учреждения не могут обеспечить комп­лексную подготовку своего ребенка к школьному обучению.

Педагоги ДОУ в своей работе долж­ны опираться на помощь семьи, а родители - согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результа­та - полноценной подготовки ребенка к обучению в школе, которая возмож­на только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения отношение к нему как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Познавательный интерес к любому объекту и явлению развивается в процессе активной деятельности самих детей, тогда дети приобретают необходимый опыт, представления. Наличие опыта, представлений, способствует у детей возникновению желания познания. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающийся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Неоднократно проводившиеся опросы детей в подготовительных к школе группах детского сада, показали, что поступления в школу хотят практически все дети, хотя обоснования этого желания они дают различные. Часть детей привлекает в школьной жизни получение знаний, а часть ссылается на внешние аксессуары обладание портфелем, звонки, перемены и др. Это, однако, не означает, что мотивационно подобные дети к школе не готовы решающее значение имеет само положительное отношение к ней, создающее благоприятные условия для последующего формирования более глубокой, собственно учебной мотивации.

Возникновению учебной мотивации способствует формирование и развитие любознательности, умственной активности, непосредственно связанных выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, будучи вплетены в выполнение практической деятельности. Серьезное значение в выделении и принятии детьми познавательных задач, имеет обучение на занятиях в детском саду, где происходит переход от выполнения заданий облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера, направляющих детей на осознанное выполнение умственной работы.

Однако, по наблюдениям учителей начальных классов дети, идущие в школу, не обладают всеми качествами необходимыми будущему школьнику, т. е. не готовы к школе. чаще всего это связано с тем, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки ребенка и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. А обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей.

Семья первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка, поэтому выделить что важнее детский сад или семья мы не можем, так же как и предпочесть одно воспитание другому. Лучше всего сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада. Поэтому, на наш взгляд, необходимо изучить возможности семьи и дошкольного учреждения в формировании у ребенка готовности к школьному обучению. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи.

В последний год пребывания ребенка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Таким образом, детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В задачи воспитателя детского сада входит помимо планомерной подготовки к школе, изучение неблагоприятных вариантов психического развития ребенка, с целью их коррекции, организует детскую деятельность общение и познание с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных, с позиции предстоящего школьного обучения, черт личности и поведения.

В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются. При этом следует учитывать, что с частью родителей, чьи дети пришли в подготовительную группу сразу из семьи, следует наметить дополнительную работу, рассказать о том, какое большое влияние оказывают условия жизни на развитие ребенка, о единстве требований к детям детского сада и семьи.

В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются нравственные, физические, психологические качества будущего школьника. Детский сад, являясь первой ступенью дошкольного образования, выполняет множество функций. Среди задач, стоящих перед детским садом, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования - к поступлению в школу.

На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития ребенка. В детском саду дети помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу.

Однако, именно в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможна полноценная подготовка ребенка к школе. Поэтому воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата - правильной и полной подготовки ребенка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

Исходя из вышесказанного и опираясь на собственный опыт развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы сделали попытку объединить усилия педагогов ДОУ, родителей воспитанников и учителей в работе по формированию мотивационной готовности к школе у выпускников детского сада.

Предлагаем следующую систему сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, основной целью которой является обеспечение единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе как одного из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению.

Данная модель системы сотрудничества педагогов ДОУ с родителями воспитанников по проблеме развития у детей мотивационной готовности к школе прошла проверку временем и признана нами как эффективная. При этом мы считаем, что каждый педагог может творчески подойти к преобразованию данной системы, заменив любой из ее элементов по своему усмотрению, в зависимости от условий и обстоятельств развития мотивационной сферы в конкретной группе дошкольников.

**Направления взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.**

Система работы по взаимодействию с родителями предполагает несколько этапов:

* 1 этап - психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования у детей психологической готовности к школе: групповые встречи, индивидуальные консультации.
* 2 этап - обучение практическим умениям: тренинги и семинары.
* 3 этап - вовлечение в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы; "домашние задания", совместные праздники.

Комплекс интерактивных мероприятий с педагогами и родителями по расширению и активизации взаимодействия, направленных на формирование мотивационной готовности к школе у выпускников ДОУ можно разложить с помощью таблицы, в которой удобно проследить различные направления, формы работы, ответственных за проведение конкретных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** | **Ответственные** |
| Определение интересов и склонностей детей, выявления возможных школьных проблем ребенка. | Анкетирование родителей: "Интересы и склонности наших детей"; "Готовы ли мы отдать ребенка в школу?" | Педагог-психолог |
| Знакомство родителей с закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни. | Собрание "Школы родительских искусств" на тему: "Скоро в школу". | Педагог-психолог, ст.воспитатель. |
| Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений. | Семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга на тему: "Что хочет ребенок?" | Педагог-психолог |
| Формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений, развитие творческих способностей и воображения взрослых и детей. | "Домашние задания" для детей в совместной с родителями практической деятельности: рассказы и рисунки детей на тему "Как я научился что-нибудь делать"; детское интервью с родителями, записанное пиктограммами "Любимый урок папы и мамы"; родительские сочинения на тему "Воспоминания о первой учительнице". | Педагог-психолог, воспитатели, родители. |
| Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений. | Совместное с родителями и педагогами ДОУ создание в группе мини-музея "Школьных принадлежностей и атрибутов". | Педагог-психолог, воспитатели, родители. |
| Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей, преемственности поколений. | Совместное с родителями и педагогами ДОУ создание в группе фотовыставки "Школьные годы пап и мам". | Воспитатели, родители. |
| Получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности, развитие взаимопонимания взрослых и детей. | Музыкальный праздник для детей, педагогов и родителей "Песни о школе - помощники в учебе" | Музыкальный руководитель, воспитатели. |

Создание насыщенной предметно-развивающей среды является одним из основных направлений работы при формировании у будущих выпускников ДОУ мотивационной готовности к школе.

В соответствии с возрастными психологическими особенностями детей подготовительной к школе группы, возросшим познавательным интересом ребят к школьной жизни, мы постарались обогатить предметно-развивающую среду группы. Мы хотим поделиться опытом организации в группе "Мини-уголка школьных атрибутов", так как убедились в том, что создание такого мини-уголка способствует развитию у детей интереса и положительной мотивации к учению в школе.

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по созданию и использованию "Мини-уголка" школьных атрибутов" в детском саду.

**Цели и задачи**"Мини-уголок школьных атрибутов" в детском саду:

1. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
2. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.
3. Формирование у дошкольников представления о мини-уголке.
4. Расширение кругозора дошкольников.
5. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
6. Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
7. Развитие мышления, воображения детей.
8. Формирование активной жизненной позиции.

Мини-уголок в детском саду занимает очень небольшое пространство и приставка "мини" говорит нам об этом. Это может быть часть группового помещения. Он создан для дошкольников и открыт для них постоянно.Мини-уголок, не отвечает многим строгим требованиям.

**Вывод**. Анализ результатов наблюдений за детьми, анкетирования и опроса педагогов и родителей позволил нам убедиться в том, что разработанная нами система педагогической работы по формированию мотивационной готовности ребенка к школе помогла становлению внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения, а также возникновению эмоционально-положительного отношения к школе как у детей, так и у родителей воспитанников.